รายงาน
เรื่อง การสร้างและทดลองใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้

เสนอ

ผศ.ดร. สุทธิพรรณ ธีระพงษ์

ผศ.ดร. กฤษณา สมะวรรธนะ

อาจารย์ วิลาวัลย์ คัดทะจันทร์

จัดทำโดย

สมาชิกในกลุ่ม

1. นางสุรีกรณ์ เชิดชน รหัส 571461321004
2. นางวชิราภรณ์ จันทร์ชนะ รหัส 571461321012
3. นางสาวคนึงนุช วิทเวทย์ รหัส 571461321013
4. นางสาวรุ่งทิวา ไชยชุม รหัส 571461321014
5. นางสาวกวิสรา เนินปัญญา รหัส 571461321015
6. นางสาวลำไย ไชยคำ รหัส 571461321019
7. นางสาวสิริชนก ภูนาชัย รหัส 571461321021
8. นางดรุณี ประสบสุข รหัส 571461321030

รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิชาการประเมินพัฒนาการเด็ก(1073601), วิชาพัฒนาการและการเจริญเติบโตของเด็ก(1071104) และวิชาภาษาและการจัดประสบการณ์ (1073307)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คำนำ

รายงานเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อแสดงรายละเอียดการสร้างและทดลองใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยด้านสังคม การดำเนินงานครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อนำเครื่องมือที่ได้ไปวิเคราะห์และเปรียบเทียบพฤติกรรมด้านสังคมของเด็กอายุ 4 ขวบ โดยมุ่งส่งเสริมคุณลักษณะตามวัยให้สอดคล้องตามความต้องการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช 2542

ขอขอบคุณ ผศ.ดร. กฤษณา สมะวรรธนะ,อาจารย์ วิลาวัลย์ คัดทะจันทร์ และ ผศ.ดร. สุทธิพรรณ ธีรพงษ์ ในการให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์เพื่อดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยเหลือในทุกด้านด้วยดีเสมอมา

จัดทำโดย

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
1.คู่มือการประเมินพัฒนาการ	
ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย	1
2. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	2
3. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	3
4. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	4
5. เกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยด้านสังคม	7
6. ตัวอย่างแบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสังคม	8 - 32
7. ภาคผนวก	

คู่มือการประเมินพัฒนาการ

๑. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย

ประสบการณ์สำคัญ	ตัวอย่างกิจกรรม
การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่	
• การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ • การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ • การเล่นเครื่องเล่นสนาม	เช่น ตบมือ ผงกศีรษะ ขยิบตา เคาะเท้า เคลื่อนไหวมือและแขน มือและนิ้วมือ เท้าและปลายเท้าอยู่กับที่ ฯลฯ เช่น คลาน คืบ เดิน วิ่ง กระโดด ควบม้า ก้าวกระโดด เคลื่อนที่ไปข้างหน้า-ข้างหลัง ข้างซ้าย-ข้างขวา ฯลฯ เช่น เคลื่อนไหวพร้อมกับเชือก ผ้าแพร ฯลฯ ตามจินตนาการหรือตามคำบรรยายของผู้สอน ฯลฯ เช่น เล่นปีนป่ายเครื่องเล่น ขี่จักรยานสามล้อ ฯลฯ
การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อเล็ก	
• การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส • การเขียนภาพและการเล่นกับสี • การปั้นและประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ • การต่อของ บรรจุ เท และแยกชิ้นส่วน	เช่น ร้อยลูกปัด ต่อภาพตัดต่อ ฯลฯ เช่น เขียนภาพด้วยสีเทียน สีน้ำ เป่าสี ทับสี ฯลฯ เช่น ปั้นดินเหนียว ดินน้ำมัน ประดิษฐ์เศษวัสดุ ฯลฯ เช่น เล่นทราย น้ำ ต่อก้านไม้/บล็อก/พลาสติกสร้างสรรค์ ฯลฯ
การรักษาสุขภาพ	
• การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย	เช่น ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ทำความสะอาดหลังเข้าห้องน้ำ ห้องส้วม รับประทานอาหารกลางวันที่ครบห้าหมู่ การนอนกลางวัน เล่นอิสระ เล่นเครื่องเล่นสนาม ดูแลรักษาความสะอาด ฯลฯ
การรักษาความปลอดภัย	
• การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน	เช่น เล่นเครื่องเล่นที่ถูกวิธี การระวังรักษาตนขณะเจ็บป่วยไข้หวัด ฯลฯ

๒. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ประสบการณ์สำคัญ	ตัวอย่างกิจกรรม
การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่	
• การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี • การเล่นเครื่องดนตรีง่าย ๆ • การร้องเพลง	เช่น ทำท่าตามจังหวะ เสียงดนตรี ฯลฯ เช่น เล่นเครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ เช่น ร้องเพลงผัก ผลไม้ เพลงแปรงฟัน ฯลฯ
สุนทรียภาพ	
• การชื่นชมและสร้างสิ่งสวยงาม • การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องตลก ขำขัน และเรื่องราว/เหตุการณ์ที่สนุกสนานต่าง ๆ	เช่น เขียนภาพตามความคิดสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นต่อผลงานศิลปะ ฯลฯ เช่น ฟัง/เล่าเรื่องราว/เหตุการณ์สนุกสนานต่าง ๆ และเล่นบทบาทสมมุติ ฯลฯ
การเล่น	
• การเล่นอิสระ • การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม • การเล่นใน/นอกห้องเรียน	เช่น เล่นอิสระตามมุมเล่นในห้องเรียน เล่นอิสระกลางแจ้ง ฯลฯ เช่น ทำศิลปะเป็นรายบุคคล ศิลปะแบบร่วมมือเล่นเสรี เล่นอิสระในมุมเล่นเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อย ฯลฯ เช่น เล่นตามมุมเล่นในห้องเรียน เล่นกลางแจ้ง ฯลฯ
คุณธรรม จริยธรรม	
• การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ	เช่น ไปทำบุญที่วัด มัสยิด โบสถ์ ฯลฯ

๓. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

ประสบการณ์สำคัญ	ตัวอย่างกิจกรรม
การเรียนรู้ทางสังคม	
• การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง	เช่น แต่งตัว ล้างมือ รับประทานอาหาร ฯลฯ
• การเล่นและการทำงานร่วมกับคนอื่น	เช่น แบ่งกลุ่ม ๒-๔ คน ร่วมกันประดิษฐ์เศษวัสดุ ฯลฯ
• การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ	เช่น วางแผนเลือกทำกิจกรรมศิลปะ ทำงานศิลปะตามที่วางแผนไว้
• การมีโอกาสรับรู้ความรู้สึก ความสนใจ และ ความต้องการของ ตนเองและผู้อื่น	เช่น เลือกทำศิลปะตามความสนใจเลือกมุมเล่นตามความสนใจของตนเอง
• การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของคนอื่น	เช่น สามารถอภิปรายเกี่ยวกับเหตุการณ์ในนิทานแสดงความคิดเห็น/รับฟังความคิดเห็นของเด็กอื่น ฯลฯ
• การแก้ไขปัญหาในการเล่น	เช่น เล่นเกมการศึกษา แก้ปัญหา/ข้อขัดแย้งขณะเล่นอิสระกับเด็กอื่น
• การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยอยู่และความเป็นไทย	เช่น รดน้ำดำหัว ทำบุญตักบาตรในวันสำคัญต่าง ๆ ฯลฯ

๔. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

ประสบการณ์สำคัญ	ตัวอย่างกิจกรรม
การคิด	
• การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการมอง ฟังสัมผัส ชิมรสและดมกลิ่น • การเลียนแบบการกระทำและเสียงต่าง ๆ • การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง • การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ	เช่น ชิมรสผลไม้ สัมผัสผิดวัตถุเรียบ-ขรุขระ ฯลฯ เช่น เคลื่อนไหวเลียนแบบท่าทางสัตว์ชนิดต่าง ๆ บุคคลที่ชอบเลียนแบบเสียงสัตว์ ฯลฯ เช่น ใช้บล็อกก่อสร้างเป็นสวนสัตว์หลังจากไปทัศนศึกษาที่สวนสัตว์ ปั้นดินเป็นตัวสัตว์ต่าง ๆ ฯลฯ
ของเล่นและผลไม้	
• การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อและวัสดุต่าง ๆ	เช่น ประดิษฐ์เศษวัสดุ เคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์พร้อมอุปกรณ์ ฯลฯ
การใช้ภาษา	
• การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด • การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเอง • การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ • การฟังเรื่องราวนิทาน คำคล้องจอง คำกลอน • การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก เขียนภาพ เขียนขีดเขี่ย เขียนคล้ายตัวอักษร • การอ่านในหลายรูปแบบ ผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก	เช่น ให้เด็กพูดแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น ความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ เช่น ให้เด็กเล่น-ทำงานเป็นกลุ่ม ฯลฯ เช่น ให้เด็กอธิบายสิ่งต่าง ๆ ที่ตนสนใจหรือสิ่งที่คิด ฯลฯ เช่น ฟังเรื่องราวนิทาน คำคล้องจอง คำกลอน ฯลฯ เช่น เขียนภาพ เขียนชื่อตนเอง เขียนภาพ บัตรอวยพร ฯลฯ อ่านภาพหรือสัญลักษณ์จากหนังสือนิทาน/เรื่องราวที่สนใจ เช่น อ่านนิทาน อ่านป้ายและสัญลักษณ์ที่เด็กสนใจ อ่านนิทานให้เพื่อนฟัง

ประสบการณ์สำคัญ	ตัวอย่างกิจกรรม
การสังเกต การจำแนกและเปรียบเทียบ	
• การสำรวจและอธิบายความเหมือน ความแตกต่างของสิ่งต่าง ๆ	เช่น สำรวจวัตถุสิ่งของต่างๆ และสนทนาเกี่ยวกับลักษณะของวัตถุสิ่งของนั้น เก็บรวบรวมวัตถุที่สนใจและสนทนาร่วมกัน ฯลฯ
• การจับคู่ จำแนก และการจัดกลุ่ม	เช่น จับคู่ความเหมือนความต่างของสิ่งต่าง ๆ จำแนกชนิดของผัก/ผลไม้/เครื่องใช้ต่าง ๆ ฯลฯ
• การเปรียบเทียบ เช่น ยาว สั้น ขรุขระ เรียบ	เช่น ใช้วัตถุของจริงเปรียบเทียบยาว/สั้น ฯลฯ
• การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ	เช่น เรียงลำดับขนาดลูกบอล เรียงลำดับขนาดดินสอ ฯลฯ
• การตั้งสมมติฐาน	เช่น คาดคะเนชื่อเรื่องนิทาน ฯลฯ
• การทดลองสิ่งต่าง ๆ	เช่น ตั้งสมมติฐานก่อนทดลอง จม-ลอย
• การสืบค้นข้อมูล	เช่น จม-ลอย แม่เหล็กกับวัตถุต่าง ๆ หนัก-เบา การปลูกพืช ฯลฯ
• การใช้หรืออธิบายสิ่งต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	เช่น ให้เด็กออกไปศึกษานอกสถานที่ สัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ ฯลฯ เช่น ให้เด็กนำไม้รูปทรงต่าง ๆ และนำมาก่อสร้างเป็นเก้าอี้ โต๊ะ โทรศัพท์หรือสิ่งต่าง ๆ ฯลฯ
จำนวน	
• การเปรียบเทียบจำนวน มากกว่า น้อยกว่าเท่านั้น	เช่น จัดสื่อวัสดุของจริงให้เด็กเปรียบเทียบจำนวน ประกอบอาหารชั่งตวงส่วนผสม
• การนับสิ่งต่าง ๆ	เช่น นับจาน/ชาม นับถ้วยน้ำรวบรวมสิ่งต่าง ๆ และนับจำนวน ฯลฯ
• การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง	เช่น จับคู่ถ้วยกับจานรอง ช้อนกับส้อม แผ่นรองปั้นกับดิน ฯลฯ
• การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ	เช่น จัดสื่อ อุปกรณ์ให้เด็กเล่น นับจำนวนเพิ่มขึ้นหรือลดลง ฯลฯ

ประสบการณ์สำคัญ	ตัวอย่างกิจกรรม
มิติสัมพันธ์ (พื้น/ระยะ)	
• การต่อเข้าด้วยกัน การแยกออก การบรรจุ และการเทออก	เช่น เล่นทราย-น้ำ ก่อสร้างบล็อก ฯลฯ
• การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่าง ๆ กัน	เช่น ให้เด็กเล่นปีนป่ายเครื่องเล่นสนาม ลอดอุโมงค์ และสนทนากับเด็กเกี่ยวกับพื้นที่/ระยะจากมุมต่าง ๆ
• การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน	เช่น สำรวจสิ่งต่าง ๆ ที่คุ้นเคยและอธิบายตำแหน่งที่อยู่ของสิ่งนั้น ๆ
• การอธิบายในเรื่องทิศทางการเคลื่อนของคนและสิ่งต่าง ๆ	เช่น เล่นสำรวจสถานที่ที่คุ้นเคยและอธิบายถึงทิศทาง ระยะทางของสถานที่นั้น ๆ ฯลฯ
• การสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยการวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ	เช่น ให้เด็กเขียนภาพด้วยสีเทียน สีน้ำ ดูหนังสือภาพกับเด็ก ฯลฯ

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยด้านสังคม

พฤติกรรมและความสามารถ	เกณฑ์การประเมินพัฒนาการด้านสังคม
1. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องและโรงเรียนได้	ระดับ 3: ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ด้วยตนเอง ระดับ 2: ปฏิบัติตามข้อตกลงโดยมีผู้ชี้นำหรือกระตุ้น ระดับ 1: ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง
2.เล่นและทำกิจกรรมกับผู้อื่น โดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน	ระดับ 3: มีความสนใจในการร่วมกิจกรรมได้ดี ระดับ 2: มีความสนใจในการร่วมกิจกรรมได้บ้าง ระดับ 1: ไม่มีความสนใจในการร่วมกิจกรรม
3.ปฏิบัติตนในการดูแลสิ่งแวดล้อมและรักษาธรรมชาติ - ทิ้งขยะถูกที่ - ทำความสะอาดห้องเรียน/ทำกิจกรรม - ดูแลรักษาตนไม้	ระดับ 3: ปฏิบัติได้ 3 รายการ ระดับ 2: ปฏิบัติได้ 2 รายการ ระดับ 1: ปฏิบัติได้ 1 รายการ หรือปฏิบัติไม่ได้ทุกรายการ
4. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำด้วยตนเอง	ระดับ 3: ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ระดับ 2: ปฏิบัติได้โดยมีผู้ชี้นำหรือกระตุ้น ระดับ 1: ไม่สามารถปฏิบัติได้

<u>หมายเหตุ</u> ผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการโดยการสังเกต สนทนา สัมภาษณ์ ทดสอบพัฒนาการ บันทึกพฤติกรรมและวิเคราะห์ข้อมูลผลงานที่เก็บอย่างเป็นระบบ โดยมีการประเมิน 3 ระดับ คือ

ระดับ 3 = ดี หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้คล่องแคล่ว มั่นคง แม่นยำ

ระดับ 2 = ปานกลาง หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้ แต่บางครั้งไม่คล่องแคล่ว มั่นคง แม่นยำ

ระดับ 1 = ควรเสริม หมายถึง ยังแสดงพฤติกรรมได้ไม่ชัดเจน

ตัวอย่างแบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสังคม

ชื่อ – สกุล.....ชั้น.....วันที่ประเมิน.....

สภาพที่พึงประสงค์	ผลการประเมิน									
	ครั้งที่ 1			ครั้งที่ 2			ครั้งที่ 3			สรุป
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องและโรงเรียนได้										
2.เล่นและทำกิจกรรมกับผู้อื่น โดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน										
3.ปฏิบัติตนในการดูแลสิ่งแวดล้อมและรักษาธรรมชาติ										
4. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำด้วยตนเอง										

เกณฑ์การประเมิน ระดับ 3 : ปฏิบัติได้

ระดับ 2 : พอใช้

ระดับ 1 : ควรส่งเสริม

แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสังคม

ชื่อ – สกุล เด็กหญิงปานิสรา เนินปัญญา ชั้นอนุบาล 2 วันที่ประเมิน.....

สภาพที่พึงประสงค์	ผลการประเมิน									
	ครั้งที่ 1			ครั้งที่ 2			ครั้งที่ 3			สรุป
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องและโรงเรียนได้		✓			✓			✓		2
2.เล่นและทำกิจกรรมกับผู้อื่น โดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน		✓			✓			✓		2
3.ปฏิบัติตนในการดูแลสิ่งแวดล้อมและรักษาธรรมชาติ		✓			✓			✓		2
4. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำด้วยตนเอง		✓			✓			✓		2

เกณฑ์การประเมิน ระดับ 3 : ปฏิบัติได้

ระดับ 2 : พอใช้

ระดับ 1 : ควรส่งเสริม

แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสังคม

ชื่อ – สกุล เด็กหญิงบัณฑิตา ลาดกุดกอก ชั้นอนุบาล 2 วันที่ประเมิน.....

สภาพที่พึงประสงค์	ผลการประเมิน									
	ครั้งที่ 1			ครั้งที่ 2			ครั้งที่ 3			สรุป
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องและโรงเรียนได้		✓			✓			✓		2
2.เล่นและทำกิจกรรมกับผู้อื่น โดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน		✓			✓			✓		2
3.ปฏิบัติตนในการดูแลสิ่งแวดล้อมและรักษาธรรมชาติ		✓			✓			✓		2
4. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำด้วยตนเอง		✓			✓			✓		2

เกณฑ์การประเมิน ระดับ 3 : ปฏิบัติได้

ระดับ 2 : พอใช้

ระดับ 1 : ควรส่งเสริม

แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสังคม

ชื่อ – สกุล เด็กชายกวีพัฒน์ เวียรเวช ชั้นอนุบาล 2 วันที่ประเมิน.....

สภาพที่พึงประสงค์	ผลการประเมิน									
	ครั้งที่ 1			ครั้งที่ 2			ครั้งที่ 3			สรุป
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องและโรงเรียนได้		✓			✓			✓		2
2.เล่นและทำกิจกรรมกับผู้อื่น โดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน		✓			✓			✓		2
3.ปฏิบัติตนในการดูแลสิ่งแวดล้อมและรักษาธรรมชาติ		✓			✓			✓		2
4. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำด้วยตนเอง		✓			✓			✓		2

เกณฑ์การประเมิน ระดับ 3 : ปฏิบัติได้

ระดับ 2 : พอใช้

ระดับ 1 : ควรส่งเสริม

แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสังคม

ชื่อ – สกุล เด็กหญิงณิชากานต์ ศรีนามล ชั้นอนุบาล 2 วันที่ประเมิน.....

สภาพที่พึงประสงค์	ผลการประเมิน									
	ครั้งที่ 1			ครั้งที่ 2			ครั้งที่ 3			สรุป
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องและโรงเรียนได้		✓			✓		✓			2
2.เล่นและทำกิจกรรมกับผู้อื่น โดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน		✓			✓		✓			2
3.ปฏิบัติตนในการดูแลสิ่งแวดล้อมและรักษาธรรมชาติ		✓			✓		✓			2
4. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำด้วยตนเอง		✓			✓			✓		2

เกณฑ์การประเมิน ระดับ 3 : ปฏิบัติได้

ระดับ 2 : พอใช้

ระดับ 1 : ควรส่งเสริม

แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสังคม

ชื่อ – สกุล เด็กหญิงจุฬารัตน์ สอนเสนา ชั้นอนุบาล 2 วันที่ประเมิน.....

สภาพที่พึงประสงค์	ผลการประเมิน									
	ครั้งที่ 1			ครั้งที่ 2			ครั้งที่ 3			สรุป
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องและโรงเรียนได้		✓		✓			✓			3
2.เล่นและทำกิจกรรมกับผู้อื่น โดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน		✓		✓			✓			3
3.ปฏิบัติตนในการดูแลสิ่งแวดล้อมและรักษาธรรมชาติ		✓		✓			✓			3
4. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำด้วยตนเอง		✓			✓			✓		2

เกณฑ์การประเมิน ระดับ 3 : ปฏิบัติได้

ระดับ 2 : พอใช้

ระดับ 1 : ควรส่งเสริม

แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสังคม

ชื่อ – สกุล เด็กชายภาคิน แก้วรังสี ชั้นอนุบาล 2 วันที่ประเมิน.....

สภาพที่พึงประสงค์	ผลการประเมิน									
	ครั้งที่ 1			ครั้งที่ 2			ครั้งที่ 3			สรุป
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องและโรงเรียนได้		✓			✓		✓			2
2.เล่นและทำกิจกรรมกับผู้อื่น โดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน		✓			✓		✓			2
3.ปฏิบัติตนในการดูแลสิ่งแวดล้อมและรักษาธรรมชาติ		✓			✓		✓			2
4. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำด้วยตนเอง		✓			✓		✓			2

เกณฑ์การประเมิน ระดับ 3 : ปฏิบัติได้

ระดับ 2 : พอใช้

ระดับ 1 : ควรส่งเสริม

แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสังคม

ชื่อ – สกุล เด็กหญิงนริศรา กินณะรี ชั้นอนุบาล 2 วันที่ประเมิน.....

สภาพที่พึงประสงค์	ผลการประเมิน									
	ครั้งที่ 1			ครั้งที่ 2			ครั้งที่ 3			สรุป
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องและโรงเรียนได้		✓			✓		✓			2
2.เล่นและทำกิจกรรมกับผู้อื่น โดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน		✓			✓		✓			2
3.ปฏิบัติตนในการดูแลสิ่งแวดล้อมและรักษาธรรมชาติ		✓			✓		✓			2
4. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำด้วยตนเอง		✓			✓			✓		2

เกณฑ์การประเมิน ระดับ 3 : ปฏิบัติได้

ระดับ 2 : พอใช้

ระดับ 1 : ควรส่งเสริม

แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสังคม

ชื่อ – สกุล เด็กหญิงธนิศา มรกตศรีวรรณ ชั้นอนุบาล 2 วันที่ประเมิน.....

สภาพที่พึงประสงค์	ผลการประเมิน									
	ครั้งที่ 1			ครั้งที่ 2			ครั้งที่ 3			สรุป
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องและโรงเรียนได้		✓		✓			✓			3
2.เล่นและทำกิจกรรมกับผู้อื่น โดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน		✓		✓			✓			3
3.ปฏิบัติตนในการดูแลสิ่งแวดล้อมและรักษาธรรมชาติ		✓		✓			✓			3
4. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำด้วยตนเอง		✓		✓			✓			3

เกณฑ์การประเมิน ระดับ 3 : ปฏิบัติได้

ระดับ 2 : พอใช้

ระดับ 1 : ควรส่งเสริม

แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสังคม

ชื่อ – สกุล เด็กชายกฤษณะ สระแก้ว ชั้นอนุบาล 2 วันที่ประเมิน.....

สภาพที่พึงประสงค์	ผลการประเมิน									
	ครั้งที่ 1			ครั้งที่ 2			ครั้งที่ 3			สรุป
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องและโรงเรียนได้		✓			✓		✓			2
2.เล่นและทำกิจกรรมกับผู้อื่น โดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน	✓			✓			✓			3
3.ปฏิบัติตนในการดูแลสิ่งแวดล้อมและรักษาธรรมชาติ		✓			✓			✓		2
4. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำด้วยตนเอง	✓			✓			✓			3

เกณฑ์การประเมิน ระดับ 3 : ปฏิบัติได้

ระดับ 2 : พอใช้

ระดับ 1 : ควรส่งเสริม

แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสังคม

ชื่อ – สกุล เด็กหญิงเพชรสุดา บุญพา ชั้นอนุบาล 2 วันที่ประเมิน.....

สภาพที่พึงประสงค์	ผลการประเมิน									
	ครั้งที่ 1			ครั้งที่ 2			ครั้งที่ 3			สรุป
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องและโรงเรียนได้		✓			✓			✓		2
2.เล่นและทำกิจกรรมกับผู้อื่น โดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน	✓				✓			✓		3
3.ปฏิบัติตนในการดูแลสิ่งแวดล้อมและรักษาธรรมชาติ		✓		✓			✓			3
4. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำด้วยตนเอง		✓			✓		✓			2

เกณฑ์การประเมิน ระดับ 3 : ปฏิบัติได้

ระดับ 2 : พอใช้

ระดับ 1 : ควรส่งเสริม

แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสังคม

ชื่อ – สกุล เด็กหญิงสุกัลยา คำมีหอม ชั้นอนุบาล 2 วันที่ประเมิน.....

สภาพที่พึงประสงค์	ผลการประเมิน									
	ครั้งที่ 1			ครั้งที่ 2			ครั้งที่ 3			สรุป
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องและโรงเรียนได้		✓			✓			✓		2
2.เล่นและทำกิจกรรมกับผู้อื่น โดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน			✓		✓		✓			2
3.ปฏิบัติตนในการดูแลสิ่งแวดล้อมและรักษาธรรมชาติ		✓			✓		✓			2
4. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำด้วยตนเอง		✓		✓			✓			3

เกณฑ์การประเมิน ระดับ 3 : ปฏิบัติได้

ระดับ 2 : พอใช้

ระดับ 1 : ควรส่งเสริม

แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสังคม

ชื่อ – สกุล เด็กหญิงอารดา คำหงษา ชั้นอนุบาล 2 วันที่ประเมิน.....

สภาพที่พึงประสงค์	ผลการประเมิน									
	ครั้งที่ 1			ครั้งที่ 2			ครั้งที่ 3			สรุป
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องและโรงเรียนได้		✓			✓			✓		2
2.เล่นและทำกิจกรรมกับผู้อื่น โดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน	✓			✓			✓			3
3.ปฏิบัติตนในการดูแลสิ่งแวดล้อมและรักษาธรรมชาติ		✓			✓			✓		2
4. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำด้วยตนเอง	✓			✓			✓			3

เกณฑ์การประเมิน ระดับ 3 : ปฏิบัติได้

ระดับ 2 : พอใช้

ระดับ 1 : ควรส่งเสริม

แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสังคม

ชื่อ – สกุล เด็กชายภูมิ บัวประดิษฐ์ ชั้นอนุบาล 2 วันที่ประเมิน.....

สภาพที่พึงประสงค์	ผลการประเมิน									
	ครั้งที่ 1			ครั้งที่ 2			ครั้งที่ 3			สรุป
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องและโรงเรียนได้		✓		✓			✓			3
2.เล่นและทำกิจกรรมกับผู้อื่น โดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน	✓			✓			✓			3
3.ปฏิบัติตนในการดูแลสิ่งแวดล้อมและรักษาธรรมชาติ		✓			✓			✓		2
4. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำด้วยตนเอง		✓		✓			✓			3

เกณฑ์การประเมิน ระดับ 3 : ปฏิบัติได้

ระดับ 2 : พอใช้

ระดับ 1 : ควรส่งเสริม

แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสังคม

ชื่อ – สกุล เด็กชายนรากร ศรีประไหม ชั้นอนุบาล 2 วันที่ประเมิน.....

สภาพที่พึงประสงค์	ผลการประเมิน									
	ครั้งที่ 1			ครั้งที่ 2			ครั้งที่ 3			สรุป
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องและโรงเรียนได้		✓			✓		✓			2
2.เล่นและทำกิจกรรมกับผู้อื่น โดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน			✓		✓		✓			2
3.ปฏิบัติตนในการดูแลสิ่งแวดล้อมและรักษาธรรมชาติ	✓			✓			✓			3
4. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำด้วยตนเอง	✓			✓			✓			3

เกณฑ์การประเมิน ระดับ 3 : ปฏิบัติได้

ระดับ 2 : พอใช้

ระดับ 1 : ควรส่งเสริม

แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสังคม

ชื่อ – สกุล เด็กหญิงเมมิกา มะลิต้น ชั้นอนุบาล 2 วันที่ประเมิน.....

สภาพที่พึงประสงค์	ผลการประเมิน									
	ครั้งที่ 1			ครั้งที่ 2			ครั้งที่ 3			สรุป
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องและโรงเรียนได้		✓			✓		✓			2
2.เล่นและทำกิจกรรมกับผู้อื่น โดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน		✓			✓		✓			2
3.ปฏิบัติตนในการดูแลสิ่งแวดล้อมและรักษาธรรมชาติ	✓			✓			✓			3
4. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำด้วยตนเอง		✓		✓			✓			3

เกณฑ์การประเมิน ระดับ 3 : ปฏิบัติได้

ระดับ 2 : พอใช้

ระดับ 1 : ควรส่งเสริม

แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสังคม

ชื่อ – สกุล เด็กชายปิยะพัฒน์ ช่อมะลิ ชั้นอนุบาล 2 วันที่ประเมิน.....

สภาพที่พึงประสงค์	ผลการประเมิน									
	ครั้งที่ 1			ครั้งที่ 2			ครั้งที่ 3			สรุป
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องและโรงเรียนได้		✓			✓			✓		2
2.เล่นและทำกิจกรรมกับผู้อื่น โดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน	✓			✓			✓			3
3.ปฏิบัติตนในการดูแลสิ่งแวดล้อมและรักษาธรรมชาติ		✓			✓			✓		2
4. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำด้วยตนเอง	✓			✓				✓		3

เกณฑ์การประเมิน ระดับ 3 : ปฏิบัติได้

ระดับ 2 : พอใช้

ระดับ 1 : ควรส่งเสริม

แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสังคม

ชื่อ – สกุล เด็กหญิงวิกานดา มะลิมาตย์ ชั้นอนุบาล 2 วันที่ประเมิน.....

สภาพที่พึงประสงค์	ผลการประเมิน									
	ครั้งที่ 1			ครั้งที่ 2			ครั้งที่ 3			สรุป
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องและโรงเรียนได้		✓			✓		✓			2
2.เล่นและทำกิจกรรมกับผู้อื่น โดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน		✓			✓		✓			2
3.ปฏิบัติตนในการดูแลสิ่งแวดล้อมและรักษาธรรมชาติ		✓			✓		✓			2
4. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำด้วยตนเอง		✓			✓		✓			2

เกณฑ์การประเมิน ระดับ 3 : ปฏิบัติได้

ระดับ 2 : พอใช้

ระดับ 1 : ควรส่งเสริม

แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสังคม

ชื่อ – สกุล เด็กหญิงพัชราภร มะลิต้น ชั้นอนุบาล 2 วันที่ประเมิน.....

สภาพที่พึงประสงค์	ผลการประเมิน									
	ครั้งที่ 1			ครั้งที่ 2			ครั้งที่ 3			สรุป
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องและโรงเรียนได้		✓		✓			✓			3
2.เล่นและทำกิจกรรมกับผู้อื่น โดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน			✓		✓		✓			2
3.ปฏิบัติตนในการดูแลสิ่งแวดล้อมและรักษาธรรมชาติ		✓		✓			✓			3
4. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำด้วยตนเอง		✓		✓			✓			3

เกณฑ์การประเมิน ระดับ 3 : ปฏิบัติได้

ระดับ 2 : พอใช้

ระดับ 1 : ควรส่งเสริม

แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสังคม

ชื่อ – สกุล เด็กหญิงชลลดา พรหมากร ชั้นอนุบาล 2 วันที่ประเมิน.....

สภาพที่พึงประสงค์	ผลการประเมิน									
	ครั้งที่ 1			ครั้งที่ 2			ครั้งที่ 3			สรุป
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องและโรงเรียนได้		✓		✓			✓			3
2.เล่นและทำกิจกรรมกับผู้อื่น โดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน		✓		✓			✓			3
3.ปฏิบัติตนในการดูแลสิ่งแวดล้อมและรักษาธรรมชาติ		✓		✓			✓			3
4. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำด้วยตนเอง		✓		✓			✓			3

เกณฑ์การประเมิน ระดับ 3 : ปฏิบัติได้

ระดับ 2 : พอใช้

ระดับ 1 : ควรส่งเสริม

แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสังคม

ชื่อ – สกุล เด็กหญิงปาริตา โวหารกล้า ชั้นอนุบาล 2 วันที่ประเมิน.....

สภาพที่พึงประสงค์	ผลการประเมิน									
	ครั้งที่ 1			ครั้งที่ 2			ครั้งที่ 3			สรุป
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องและโรงเรียนได้		✓		✓			✓			3
2.เล่นและทำกิจกรรมกับผู้อื่น โดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน			✓		✓		✓			2
3.ปฏิบัติตนในการดูแลสิ่งแวดล้อมและรักษาธรรมชาติ			✓		✓		✓			2
4. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำด้วยตนเอง		✓		✓			✓			3

เกณฑ์การประเมิน ระดับ 3 : ปฏิบัติได้

ระดับ 2 : พอใช้

ระดับ 1 : ควรส่งเสริม

แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสังคม

ชื่อ – สกุล เด็กชายวาทิต มะลิแก้ว ชั้นอนุบาล 2 วันที่ประเมิน.....

สภาพที่พึงประสงค์	ผลการประเมิน									
	ครั้งที่ 1			ครั้งที่ 2			ครั้งที่ 3			สรุป
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องและโรงเรียนได้		✓		✓			✓			3
2.เล่นและทำกิจกรรมกับผู้อื่น โดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน			✓		✓		✓			2
3.ปฏิบัติตนในการดูแลสิ่งแวดล้อมและรักษาธรรมชาติ			✓		✓		✓			2
4. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำด้วยตนเอง		✓			✓		✓			2

เกณฑ์การประเมิน ระดับ 3 : ปฏิบัติได้

ระดับ 2 : พอใช้

ระดับ 1 : ควรส่งเสริม

แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสังคม

ชื่อ – สกุล เด็กชายสุทธิพงษ์ ประหา ชั้นอนุบาล 2 วันที่ประเมิน.....

สภาพที่พึงประสงค์	ผลการประเมิน									
	ครั้งที่ 1			ครั้งที่ 2			ครั้งที่ 3			สรุป
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องและโรงเรียนได้		✓			✓		✓			2
2.เล่นและทำกิจกรรมกับผู้อื่น โดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน		✓		✓			✓			3
3.ปฏิบัติตนในการดูแลสิ่งแวดล้อมและรักษาธรรมชาติ		✓		✓			✓			3
4. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำด้วยตนเอง		✓		✓			✓			3

เกณฑ์การประเมิน ระดับ 3 : ปฏิบัติได้

ระดับ 2 : พอใช้

ระดับ 1 : ควรส่งเสริม

แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสังคม

ชื่อ – สกุล เด็กชายธนภัทร ดลเอี่ยม ชั้นอนุบาล 2 วันที่ประเมิน.....

สภาพที่พึงประสงค์	ผลการประเมิน									
	ครั้งที่ 1			ครั้งที่ 2			ครั้งที่ 3			สรุป
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องและโรงเรียนได้		✓		✓			✓			3
2.เล่นและทำกิจกรรมกับผู้อื่น โดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน		✓			✓		✓			2
3.ปฏิบัติตนในการดูแลสิ่งแวดล้อมและรักษาธรรมชาติ		✓			✓		✓			2
4. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำด้วยตนเอง		✓		✓			✓			3

เกณฑ์การประเมิน ระดับ 3 : ปฏิบัติได้

ระดับ 2 : พอใช้

ระดับ 1 : ควรส่งเสริม

แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสังคม

ชื่อ – สกุล เด็กหญิงศิริกัญญา โวหารกล้า ชั้นอนุบาล 2 วันที่ประเมิน.....

สภาพที่พึงประสงค์	ผลการประเมิน									
	ครั้งที่ 1			ครั้งที่ 2			ครั้งที่ 3			สรุป
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องและโรงเรียนได้		✓			✓		✓			2
2.เล่นและทำกิจกรรมกับผู้อื่น โดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน		✓		✓			✓			3
3.ปฏิบัติตนในการดูแลสิ่งแวดล้อมและรักษาธรรมชาติ		✓			✓		✓			2
4. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำด้วยตนเอง		✓			✓		✓			2

เกณฑ์การประเมิน ระดับ 3 : ปฏิบัติได้

ระดับ 2 : พอใช้

ระดับ 1 : ควรส่งเสริม

ภาคผนวก

วันจันทร์
พ่อแม่พอกิน
วันเข้าพรรษา
เครือญาติของเรา
ปลาน้ำจืดที่เป็นอาหาร